

Kisgyőri Általános Iskola



KISGYŐRI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kisgyőri Általános Iskola



1. Bevezető.....	3
2. Intézményünk legfontosabb jellemzői.....	3
Személyi feltételek.....	4
3. Küldetésnyilatkozat.....	5
4. Nevelési program	7
4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
4.2. Intézményi elvárások a pedagógusokkal szemben	8
4.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	11
4.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
4.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek	19
4.6. A környezeti nevelés és öko programok szinterei iskolánkban	32
4.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	34
4.7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	34
4.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	36
4.7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	37
4.8. A tanítás-tanulás folyamatát segítő tevékenységrendszer- napközi otthon, tanulószoba	38
4.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	39
4.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	42
4.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	43
4.12. A felvétel és az átvétel szabályai	46
4.13. Iskolánk részvétele a „Határtalanul!” pályázati programban	47
4.14. Lázár Ervin program.....	47
4.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	47
5. Az iskola helyi tanterve.....	49
5.1. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai.....	49
5.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai.....	50
5.3. A kerettanterv feletti óraszám.....	51
5.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
5.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	53
5.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
5.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	54

Kisgyőri Általános Iskola



5.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	54
5.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	55
5.6. Mindennapos testnevelés	56
5.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	57
5.8. Projektoktatás	61
5.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	64
5.9.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások.....	64
5.9.2. A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei	65
5.9.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek.....	65
5.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	66
5.11..Oktatási eredményvizsgálatok	68
5.12. Az értékelés.....	69
5.12.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	69
5.12.2. A tantárgyi osztályzatok és érdemjegyek kritériumai.....	69
5.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	70
5.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	71
5.15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	71
5.16.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	72
5.17. A tanulók továbbhaladása.....	78
Melléklet-EFOP-3.1.5-16-2016-00001. " A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása"	78
6.Legitimációs záradék	82
6.1.A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	82
6.2.Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	82
6.3.A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	83
6.4.Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	84

Kisgyőri Általános Iskola



1. Bevezető

„Ezek a csillogó fekete szemű gyerekek nem maguk váltották a belépőjegyet az útra, amit úgy hívnak: az élet.

Ha szemükbe nézünk, ugyanazt a sugárzást érezzük, ugyanazt olvassuk ki belőlük: itt vagyok, faragj az élet során embert belőlem...”

Ön a Kisgyőri Általános Iskola pedagógiai programját tartja a kezében, amely intézményünk vezérdokumentuma, a nevelőtestület alaptörvénye, és a közös nemzeti követelményeken túl az intézmény sajátos, egyéni pedagógiai hitvallását, képzési struktúráját, programkínálatát tükrözi.

Pedagógusaink számára kihívást jelentenek az újítást akaró reformtörekvések, s bízunk benne, hogy ennek eredményeként intézményünk külső és belső képe, állaga nevelő-oktató munkája valóban 21. század iskoláját tükrözi. Azon leszünk, hogy a Kisgyőri Általános Iskola továbbra is a szűk és tágabb körzetének ismert és elismert iskolája maradjon. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonallal, amely ebben az alapdokumentumban is megfogalmazásra került.

2. Intézményünk legfontosabb jellemzői

Az intézmény hivatalos elnevezése: Kisgyőri Általános Iskola

OM azonosító száma: 029124

Az intézmény fenntartója: Miskolci Tankerületi Központ

Az intézmény alaptevékenysége: Nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

Az intézmény képzési ideje: Általános iskola: 8 évfolyam

Az intézmény címe: 3556 Kisgyőr, Dózsa György utca 26.

Beiskolázási körzet: Kisgyőr

Kisgyőri Általános Iskola



Személyi feltételek

A nevelőtestület összetétele:	
igazgató	1 fő
munkaközösségvezető	1 fő
pedagógus	10 fő
iskolaitkár	1 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő
informatikus	1 fő

Az iskolai alkalmazottak:	
pedagógusok száma:	10 fő
nevelő-oktató munkát segítő:	2 fő
szakalkalmazottak:	
iskolaitkár:	1 fő
pedagógiai asszisztens:	1 fő
informatikus:	0,4 fő
karbantartó:	1 fő
takarító:	2 fő



3. Küldetésnyilatkozat

**„A gyermeket tiszteletben kell
fogadni, szeretetben kell nevelni és
szabadságban kell elbocsátani”
(Rudolf Steiner)**

Iskolánk mindenkori vezetésének és pedagógusainak alapvető szándéka egy értékelvű, esélyegyenlőséget biztosító iskola megteremtése, így iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

A fentiek értelmében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb gondjaiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiafeladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott

Kisgyőri Általános Iskola



gyermekekből. Iskolánk legyen:

- olyan gyermekközpontú, embert nevelő iskola, ahol mindenki jól érzi magát,
- a hagyományaiból építkező, de a jövőre orientált intézmény,

Kisgyőri Általános Iskola



-
- alpműveltséget adó, alapkészségeket, jártasságokat kialakító, fejlesztő, sokoldalú, önmegvalósító embereket nevelő iskola,
 - a közösség és az egyén dinamikus kapcsolatára építő, és a közösségben együttműködő tanulók iskolája



4. Nevelési program

4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Intézményünkben mindenki azért dolgozik, hogy tanítványaink testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődése, közösségi szelleme, emberi minősége napról napra pozitív irányba változzon. Mindezeket a szülővel, a családdal együttműködve kell megvalósítani.

Az eszköz, a tempó, a módszer megválasztása, a tananyag súlypontosítása, a fejlesztés strukturálása, a törvényben is megfogalmazott pedagógiai szabadság.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. Első helyen kell említeni a sikerélményt, mert a siker megerősíti a tanulót, abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Az iskola minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítjuk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

Kisgyőri Általános Iskola



- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

4.2. Intézményi elvárások a pedagógusokkal szemben

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.
- Az elsajátítandó ismereteket több oldalról és többféle módszerrel közelíti meg.
- Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.
- A mindennapi gyakorlatban eléri tanítványainál, hogy az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben
- Munkája során változatosan használja az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére.
- Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz.
- A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja. Módszertana megfelel a tanulócsoporthoz összetételének, életkori sajátosságainak.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- A taneszközöket az adott feladatoknak, az osztályok összetételének megfelelően használja, mind a hagyományos, mind a digitális anyagok értékeit szem előtt tartja.

Kisgyőri Általános Iskola



- Fogalomhasználata pontos, következetes
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A NAT, a Kerettanterv, az iskola helyi tanterve és az iskolai munkaterv alapján elkészíti témakörökre és órákra bontott tanmenetét.
- A tanmenet elkészítésekor figyelembe veszi a tanulócsoport összetételét, életkori sajátosságait és előzetes tudását, a korábbi mérési értékelési eredményeket is.
- A tanmenet elkészítésekor figyelembe veszi a tanulócsoport összetételét, életkori sajátosságait és előzetes tudását, a korábbi mérési értékelési eredményeket is.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
- Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.
- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.

A tanulás támogatása

- Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Az iskolai Házirendnek és Pedagógiai Programnak megfelelően biztosítja a tanulóknak a bizalomteli légkört és a javítási lehetőséget.
- A tanulást támogató környezetet teremti például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
- Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni.

Kisgyőri Általános Iskola



- Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység; közösségi nevelés tevékenység

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit (pl. változatos tanórán kívüli tevékenységek, kooperatív technikák a tanórán, megbeszélés alapján projektek)
- Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait, tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- A kialakult konfliktusokat időben felismeri, és a kialakított, a tanulók számára is ismert szabályrendszer szerint kezeli.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- A tantervi követelményeket a tanulócsoportok adottságainak megfelelően érvényesíti.
- Ennek érdekében tudásszintmérő feladatlapokat készít a tanév során.
- Az értékelés során a tanulók írásban és szóban is felelnek. Ezenkívül lehetőséget ad megfelelő egyéni munka bemutatására is (pl. kiselőadás, prezentáció, gyűjtőmunka stb.).
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.
- Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Kisgyőri Általános Iskola



- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
- Az iskolai szakmai közösség érdekében kezdeményező, az innovatív közös munka aktív résztvevője.
- A partnerek igényeit szem előtt tartva igyekszik az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségek kiaknázására.
- Nyitott, őszinteségen alapuló kulturált kommunikáció jellemzi.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- Feladatait az iskola elvárásai szerint oldja meg.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Saját pedagógiai gyakorlatát, önértékelési feladatait folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Iskolán kívüli szakmai csoportokkal aktívan együttműködik.
- Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

4.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

Kisgyőri Általános Iskola



- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a közösségi nevelés, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

Kisgyőri Általános Iskola



- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről a KRÉTA napló rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. KRÉTA napló bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja a KRÉTA rendszer havi zárása előtt (minden hónap 5-én zár a KRÉTA napló).

Kisgyőri Általános Iskola



Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogathat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet elektronikus napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,



- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának,
- igazolja a tanulók hiányzását,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

4.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- Természettudományos és technikai kompetencia

Kisgyőri Általános Iskola



A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

- Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését

Kisgyőri Általános Iskola



és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos ismeret átadás

A személyiségfejlesztés tanórai lehetőségei:

- Differenciált képességfejlesztés.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Tanítási tartalmak feldolgozása során a kíváncsiság, az érdeklődés kielégítése mellett az akaraterő, kitartás, felelősségtudat fejlesztése, érzelmek gazdagítása.
- A tanulás, a munka örömeinek meg tapasztalása, sikerhelyzetek teremtése.
- Önállóságra való törekvés segítése.
- Kreativitás fejlesztése

Kisgyőri Általános Iskola



- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Helyes énkép kialakítása.
- Társas kapcsolatok kibontakoztatása.

A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei:

- Tehetséggondozás, önmegvalósításra törekvés fejlesztése, erősítése.
- Öröm, sikerérzés biztosítása, önbizalom növelés.
- A kudarc helyes kezeléstechnikáinak megismertetése.
- Értékítélet, kritikai érzék alakítása.
- Együttes élmény átélése az osztálytól eltérő közegben.
- Együttműködési képesség alakítása.
- Helyes konfliktuskezelés és döntési készség elsajátíttatása.
- Test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- Mozgásigény kielégítése, mozgáskultúra megalapozása.
- Egészséges életvitel, helyes fogyasztói szerep alapvető ismereteinek közvetítése.
- Kulturált versengési stílus kialakítása.
- Fejlesztő beszélgetések az önismeret fejlesztésére.
- Kulturált magatartásformák gyakorlása.
- Tolerancia.
- Európaiság, hazaszeretet, nemzeti öntudat formálása.
- Tiszteletadás az ember teremtetten értékek iránt.
- A társas kapcsolatok illemének, etikájának gyakorlása (barátság, szerelem).
- Az elutasító magatartás kibontakoztatása a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog,) vonatkozásában.
- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés szervezése: Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszeri rendeletben szereplő előírásoknak – a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez. A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók - egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, - fejlődésének elősegítése, - a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelési-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik. A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – az iskola biztosítja



- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján a kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

4.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma

Kisgyőri Általános Iskola



-
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
 - A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
 - Balesetek, baleset-megelőzés
 - A lelki egészség
 - A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
 - A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
 - A média egészséget meghatározó szerepe
 - Fogyasztóvédelem
 - Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme. Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb. Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással. Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását. Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez, az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez, az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez, az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez. Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége. Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

Kisgyőri Általános Iskola



- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése, olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

Az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok, a feladatok végrehajtását szolgáló program,

az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos oktatás programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása, az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása

Kisgyőri Általános Iskola



-
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
 - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
 - Öltözködés
 - Higiénia, tisztálkodás
 - Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
 - Ésszerű napirend kialakítása

Kisgyőri Általános Iskola



Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

Hallás

Látás

Gerinctartás

Lúdtalp

Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

Az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok

Kisgyőri Általános Iskola



- Tanórán kívüli feladatok

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az egész napos oktatás keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

2. 2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan, bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.

„Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

3. Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások
- Mindennapi testedzés megvalósítása:

Testnevelés órákon

- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Sportversenyek lebonyolítása

Kisgyőri Általános Iskola



Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók

4. Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály: a tájékozottság, a tanulók életkori jellemzői, adottságai, az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi vizsgálat stb.)
- A betegségek megelőzései
- Táplálkozás – mozgás
- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
A napi táplálkozás aránya Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság

Kisgyőri Általános Iskola



- Aktív és passzív pihenés
- A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
- Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.
- Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend
- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése
- Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség
- Társkapcsolatok
- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánczás
- Nemi érés tudatosulása
- Káros szenvedélyek – helyes döntések
- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, számítógép, televízió
- Szexuális kultúra

Kisgyőri Általános Iskola



-
- Érzelmek, barátság, változások kora
 - Személyiségfejlődés
 - Érettség
 - Kapcsolati kultúra
 - Felelősség, erkölcs
 - Egészséges környezet védelme
 - Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
 - Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
 - Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
 - Új technológiák káros következményei
 - Hulladék csoportosítása
 - Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
 - Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
 - Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
 - Az emberi test felépítése
 - Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
 - Tennivalók vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
 - Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
 - Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
 - Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén. A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős. A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

Kisgyőri Általános Iskola



A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

5. Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

Kisgyőri Általános Iskola



1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások.
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. A településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. Az osztálykirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. Sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

Kisgyőri Általános Iskola



A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.7. Környezeti nevelés

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

A fenntarthatóság megvalósításának eszközei, módszerei:

- A munkaközösség vezetője a tanév végén beszámolót készít a tanulók és a nevelőtestület környezettudatosságáról
- mindennapi működésében kiemelt figyelmet fordít a takarékos energiafogyasztásra, a környezetbarát termékek használatára, az ésszerű anyag- és hulladékgazdálkodásra.
- az iskola arculata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus/környezetbarát, egészséges/ életvitel pedagógiai értékeit, környezettervet készít, kapcsolatot tart fenn aktív, a fenntarthatóságért tevékenykedő szervezetekkel
- oktató-nevelő munkájában kiemelt helyet ad a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységeknek, bekapcsolódik a helyi településfejlesztésbe
- pedagógiai munkája a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében – újszerű tanulószervezési formák/téma napok, témahetek/
- a szabadidő tevékenységei állandó részei az iskola helyi tantervének és az iskolai munkatervnek. A szabadidő programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel.

Kisgyőri Általános Iskola



- az iskolában van környezeti nevelési –öko-munkacsoport, melynek tagjai közt vannak a reál, humán, művészeti tárgyak és a testnevelés tanárai, továbbá a technikai személyzet.
- a diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe, a diákönkormányzatban van környezetvédelmi felelős
- a házirend kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével
- a nevelőtestület jártas a környezetvédelmi, fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában és ezt alkalmazza is
- az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében
- minden tanév munkatervre tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat
- belső-és külső kommunikációs csatornái /honlap, faliújságok, helyi újság, közösségi oldal/ tükrözik az ökoiskolai célokat
- együttműködik más, hasonló szemléletű iskolákkal, kiemelt feladat a partnerkeresés, partnerkapcsolat kialakítása
- az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet változatos és megkímélt, a telepített növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott. Fokozott figyelmet fordít a madárvédelemre, a komposztálásra. Az iskolai étkeztetés célja az egészséges, tápláló ételek és italok kínálása.

Környezetbarát iskolai szemlélet:

- amelyben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság kérdéskörének.
- amely lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, Napközis Erzsébet-tábor, nyári Erzsébet élménytábor, vándortábor, Lázár Ervin program, projektek), ezzel elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását
- amely a szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában (pl. lombtalanítás, szemétszedés)
- amely technikai- gazdasági szinten igyekszik takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.



4.6. A környezeti nevelés és öko programok színterei iskolánkban

1. Öko projektek, témahetek

- Globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés –hulladékkezelési program, válogatott hulladékkezelésre szoktatás
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés- kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása
- Ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fokozása a diákokban, szülőkben és a tanároknak
- A témában kiírt pályázatok figyelemmel kísérése

A célok eléréséhez szükséges kompetenciák:

A pedagógusok minősítési rendszerében 7. kompetenciaként jelenik meg a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja mely,

- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Készségek kialakítása és fejlesztése:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;

Kisgyőri Általános Iskola



- problémaérzékenység,
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- értékelés és mérlegelés készsége.

2. Hulladékgyűjtési program

- Papírgyűjtés évente
- Használt elem gyűjtés folyamatosan a kihelyezett gyűjtőedénybe
- PET palack gyűjtés
- Vasgyűjtés és háztartási elektronikai hulladék akciószerű gyűjtése

3. „Tegyük szebbé környezetünket!”

- az iskola kertjének, parkjának megújítása és folyamatos gondozása
- új növények telepítése - fűszerkert, sziklakert, egyéb dísnövények
- a komposztálható zöld hulladék, avar, stb. összegyűjtése és komposztálása
- madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása
- iskola „zöldítése”; célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísnövény legyen.
- az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága

4. Energiatakarékosság

- Diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „örjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés-ablakbezárás stb., diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írárok közzététele az öko hirdetőtáblán
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása. A termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
- A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése (pl. selejt). papírok röpdolgozat írásra tökéletesek
- Környezetbarát tisztítószer használata lehetőségekhez mérten

5. Egészséges életmódra nevelés

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (tejes és joghurtos poharak, flakonok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő programok (Tavaszi kerékpártúra



- Sportnapok

6. Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Föld napja, Víz világnapja-Happy hét, Madarak és Fák napja
- Túrák, kirándulások: hétfégi és nagyobb lélegzetű kirándulások szervezése, természetjárás,
- szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása (Határtalanul, őszi és tavaszi túra, Planetárium)
- Környezetvédelmi vetélkedőkön való részvétel
- Ismeretterjesztő előadások (Egészsnegnap keretében: Méhek munkája, mézkóstolás, reform konyha, kozmetikus, fodrász, védőnő)

Törvényi háttér Általános szabályozás

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

8.§ 16.§ 18.§ 70.§

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól).

Természetvédelmi törvény (1996. évi LIII. Törvény)

Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény

Nemzeti Környezetvédelmi Program (2031/1998. Kormányhatározat)

Nemzeti Biodiverzitás Stratégia a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával 1999.

Hulladékgazdálkodásról szóló 2000. évi XLIII. törvény

4.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés

Kisgyőri Általános Iskola



biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére. A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani. A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellre vázolt fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltség, motiváltságot akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.



4.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz, személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérlettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.



4.7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételeével folyik.

4.7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra

Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.



4.8. A tanítás-tanulás folyamatát segítő tevékenységrendszer- napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon, tanulószoba alapelvei:

- alakítson ki nyugodt, meleg, szeretetteljes légkört, amelyben a gyerekek jól érzik magukat
- az életpálya-építési kompetenciák eredményes fejlesztése érdekében a pedagógusnak törekednie kell az iskola és a család folyamatos együttműködésének biztosítására is
- nevelőmunkában egészséges arányban fonódjon össze az egyéni és közösségi, valamint a szervezett keretek közt folyó és a kötetlen tevékenységek
- biztosítja a tanulók számára a napi ritmust, ezzel együtt a szokásrend elsajátításával alakítson ki biztonságérzetet délutáni elfoglaltságukban
- az ott folyó munka erősítse a tanulóknál az aktivitást, alakítson ki bennük pozitív munkaszokásokat, gyakoroltassa az emberre jellemző magatartást a közösségi érintkezésben
- alakítson ki olyan szegregációmentes együttnevelési környezetet, amelyben a gyerekek képesek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben találják meg helyüket. Fejlessze szociális motívumait (szociális kompetencia fejlesztése).
- a napközi otthonos tanulmányi munka hatékonyan segítse a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakítson ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket, fejlessze a kompetenciákat, szervezze meg a gyakorlást
- alakítsa úgy a tanítás-tanulás nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. Vezessen be újszerű tanulásszervezési eljárásokat a csoportmunka és pármunka szervezeti formák alkalmazásával.
- teremtsen lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre
- a szabadidős foglalkozások szervezésével valósítsa meg a tanulók személyiségének többoldalú (értelmi, erkölcsi, testi, esztétikai) fejlesztését, teremtsen élményszituációkat, melynek révén aktív, öntevékeny, kreatív képességek kialakítását segíti elő
- tervezzen olyan szórakoztató és izgalmas tevékenységeket, melyek kapcsolódnak az iskolai projekthez, illetve témahéthez
- a napköziben következetes neveléssel valósuljon meg a környezetéhez alkalmazkodni tudó, az iskolai és a társadalmi normákhoz igazodó, fegyelmezett, illet tudó gyermek
- a napközi otthonban folyó munka igazodjon az előzetesen elkészített (éves, heti, havi, napi) tervekhez, de mindig tartsa szem előtt a rugalmasság elvét, igazodva a tanulók fejlettségi szintjéhez és igényeihez

Kisgyőri Általános Iskola



A napközi otthon, tanulószoba munkáját meghatározó célok:

- Gyermekközösségek demokratikus működtetése
- A gyermekek egészségi állapotának és életminőségének védelme, megőrzése
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, összehangolása az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal
- Stabil és színvonalas oktatómunka biztosítása, kompetencia alapú oktatás bevezetése a tanóra keretein belül
- Kulturális érdeklődés kielégítése és fenntartása
- Életkorhoz igazodó pihenés, ellazulás, játék biztosítása.

.A napközi otthon fő tevékenységi rendszere:

- Egészséges életmódra nevelés: személyi-és környezethigiénia, étkezési kultúra kialakítása, mentális higiénia elősegítése.
- Erkölcsi nevelés: preferált magatartásmódok kialakítása, viselkedéskultúra fejlesztése, negatív irányú személyiségfejlődés kiküszöbölése.
- Szociális nevelés: az együttélés (társas-közösségi kapcsolatok) és az önálló életvezetés szabályainak kialakítása az együttműködés, tolerancia, szolidaritás, felelősségtudat jegyében.
- Sikeres munkaerőpiac alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Hatékony tanulásszervezés, differenciált tanulásirányítás, egyéni különbségek figyelembe vétele, tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- Szabadidős foglalkozások szervezése

4.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, közösségi nevelési órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.

Kisgyőri Általános Iskola



- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat

Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.

Diákönkormányzat feladata

- a diákok védelme
- a diákok érdekeinek képviselete
- a szervezett véleménynyilvánítás biztosítása
- a hagyományok őrzése és újak teremtése
- a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét, illetve ilyen programokat szervez, vagy szervezésben segítséget nyújt
- a területen belüli jogérvényesítés, illetve köteleességteljesítés

a DÖK szervezésében zajlik:

- DÖK Mikulás
- Márton nap
- Farsang
- Gyermeknap

Kisgyőri Általános Iskola



Alapelvek

A DÖK az iskola diákságának álláspontját képviseli. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a

diákok megismerhessék a jogait, lehetőségeiket, magukat a megfelelő fórumon képviseljék.

Senkit sem érhet hátrány azért, mert a DÖK munkájában részt vesz. Gyakorolja a diákok kollektív jogait. A tevékenységi köreit vezeti, a hagyományokat ápolja és újakat teremt, a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Tevékenységével támogatja az iskola vezetésének mindazon törekvéseit, amelyek a színes diákéletet szolgálják. A DÖK információs

csatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatja a diákokat a DÖK szervezetével kapcsolatos kérdésekről, pályázatokról, eseményekről. Véleményt nyilváníthat a diákokat érintő kérdésekben. Javaslatot tesz az iskolát érintő kérdésekben és érdemi választ ad a hozzá intézett kérdésekre. A diákok évente egyszer egy gyűlés alkalmával szóban vagy írásban tehetik fel

kérdéseiket a vezetőségnek. A vezetők a diákparlamenti gyűlésen rögtön érdemi válaszokat adnak, az írásbeli levelekre két héten belül válaszolnak.

Általános gyűlés

A DÖK általános gyűlésébe a diáktanács tagjain kívül minden osztály legalább 1 diákot küld, akit minden tanév első hetében az adott osztály nyílt vagy titkos szavazással választ meg. Feladata, hogy megjelenjen az általános gyűlésen, ott képviselje osztályát és gondoskodjon az elhangzott információk osztálya felé történő továbbításáról, mandátuma egy tanévre szól.

Kisgyőri Általános Iskola



A joggyakorlás szabályai

A 2011. évi CXCV. Köznevelési tv. által biztosított jogokkal a DÖK-nek egyetértési joga van:

- iskolai Házi rend elfogadása, módosítása
- az iskolai SZMSZ (ügyrend) következő pontjaiban:
 - ünnepélyek rendje
 - diákképviselőkkel való kapcsolattartás
 - a DÖK működéséhez szükséges eszközök biztosítása
 - tanulói véleménynyilvánítás rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és elvei
 - a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái
 - a tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés
- A DÖK-nek véleményezési joga van a következő kérdésekben:
 - az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdés
 - a tanulókat érintő minden kérdés
 - fegyelmi eljárás
 - intézmény megszüntetése, átszervezése, névváltozás

4.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják a KRÉTA naplón keresztül.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

Kisgyőri Általános Iskola



- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (a családsegítő szolgálattal együtt)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

4.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

Kisgyőri Általános Iskola



Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Kisgyőri Általános Iskola



Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.
- Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Kisgyőri Általános Iskola



Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

4.12. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,

illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött,

körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt. A döntés ellen fenntartónál fellebbezés nyújtható be.

A tanulói jogviszony megszűnése:

A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény rendelkezik. Iskolaváltás esetén az iskola az új iskolának a tanulmányi rendszeren keresztül adja át a gyermek, tanuló tantárgyankénti előrehaladást igazoló adatait és tanítási év közbeni érdemjegyeit is.

Kisgyőri Általános Iskola



4.13. Iskolánk részvétele a „Határtalanul!” pályázati programban

A Kisgyőri Általános Iskola évek óta részt vesz, és minden tanévben részt fog venni a „Határtalanul!” pályázati programban. A program célcsoportjai a hetedik évfolyamos tanulók.

A „Határtalanul!” program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

4.14. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét.

4.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;

Kisgyőri Általános Iskola



- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.



5. Az iskola helyi tanterve

5.1. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

A megjelent NAT-hoz kapcsolódó kerettantervek a 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet adaptálásával létrejött új dokumentum határozza meg az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát.

- Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésénél az irányadó létszám a 14 fő , ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.
- A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.
- Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó Helyi Tantervet használ, mely önálló dokumentum.
 - A NAT által újrafogalmazott kiemelt fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.
 - Megjelenik az 1-2. évfolyamon a képességfejlesztés az egyénre szabott differenciálás annak érdekében, hogy a tanulók közötti jelentős egyéni fejlődési különbségeket az új pedagógiai módszerekkel mérsékelje vagy meg is szüntesse.
 - A 3-4. évfolyamon erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
 - Az 5-8. évfolyamokon a sikeres iskolai tanuláshoz fontos a tanulási stratégiák hangsúlyosabb megjelenítése, a tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
 - A felső tagozat 7-8. évfolyamán az egyéni boldogulás szempontjából kiemelten

Kisgyőri Általános Iskola



fontos élethosszig tartó tanulásra történő felkészülés, illetve felkészítés, ennek érdekében történik a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.

Kisgyőri Általános Iskola



5.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámjai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																
2020 -																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	2	0	2	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Kisgyőri Általános Iskola



5.3. A kerettanterv feletti óraszám

A kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Az 1-8. évfolyamok helyi tanterv tantárgyai és heti óraszámai								
2020 -								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4,5	4,5	3,5	3,5
Matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Pénzügyi								1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezett óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Kisgyőri Általános Iskola



Az 1-8. évfolyamok helyi tanterv tantárgyai és heti óraszámjai								
2026 -								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4,5	4,5	3,5	3,5
Matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Természettudomány							4	4
Földrajz								
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Pénzügyi								1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezett óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

A természettudomány tantárgy először 2026/2027. tanévben a 7. évfolyamon váltotta ki a kémia, fizika, biológia tantárgyakat, majd 2027/2028. tanévtől a 8. évfolyamon is.



5.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Lehetőség szerint 1-8. évfolyamig, de minimum 1-4. illetve 5-8. évfolyamok vonatkozásában azonos tankönyvcsalád választása ajánlott tantárgyanként.
- A tankönyv felépítése, tartalma alkalmazkodjon a NAT és a kerettanterv követelményeihez.
- A tankönyvek hatékonyan szolgálják az iskolai cél- és feladatrendszer megvalósítását,
- A tantárgyi tervezést: kompetencia alapúak legyenek.
- Tankönyvjegyzékben szerepeljenek, hivatalosan elfogadottak legyenek.
- Ha a tankönyv vagy segédlet nem szerepel a tankönyvjegyzékben, akkor csak az adott osztály szüleinek beleegyezésével lehet kötelezően használni (mindenkinek ki kell fizetnie).
- Szövegezése igazodjon a tanulók életkorához, legyen motiváló!
- Tartalmazzon kellő mennyiségű feladatot a gyakorláshoz!
- A feladattípusok adjanak lehetőséget a differenciálásra!
- A sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteit vegye figyelembe!
- Fontos a szemléltető anyag mennyisége, minősége.
- Fontos a kötés minősége, tartóssága.
- Figyelembe kell venni a tankönyv súlyát.
- Törekedni kell az olcsóbb, de tartalmában, kivitelezésében színvonalasok választására.
- Központi tankönyvtámogatásból a törvényben meghatározott mértékben tartós tankönyveket (atlaszok, szótárak, példatárak, feladatgyűjtemények, albumok, kötelező olvasmányok) vásárolunk, a tanulónak a tanulmányaik időtartamára a könyvtárból biztosítjuk.
- A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A javasolt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

Kisgyőri Általános Iskola



- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be, melyet a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatnak.

5.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

5.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás. Ezért törekszünk arra, hogy tanulóinknak lehetőséget adjunk személyiségük kibontakoztatására. Lehetőséget biztosítunk változatos iskolai programok során a társas viselkedés normáinak elsajátítására, más kultúrák szokásainak megismerésére és elfogadására. Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel differenciáltan kell megszervezni az olvasás, írás és matematika tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek végezni.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Kialakítjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával a helyes magatartásformákat.



5.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális értékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A kulcskompetenciák kialakításával, a korszerű és változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, a motiváció erősítésével igyekszünk növelni a teljesítményeket.
- Az önálló tanulás képességének kialakításához szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, egyedül is dolgozni tudjanak a tanulók, megismerkedjenek az alapvető tanulási technikákkal.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása változatos módszerekkel történik (pl.: drámapedagógia, szerepjátékok)
- Fontos, hogy biztosítsuk a tanulók számára az alkotás lehetőségét, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező - és problémamegoldó képességük.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

5.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és

Kisgyőri Általános Iskola



tudástartalmak megalapozásának folytatása. Feladatunk, hogy folytassuk az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését esélyt adva az eredményesebb munkára.

- Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a matematikai, anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciaterületek fejlesztésére.
- Alapvető feladatunk, hogy az önismeret kialakításával a segítő szándékú értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével tudatosítsuk az együttműködő képesség fontosságát a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a munkavégzésben.
- A 10-12 éves tanulók esetében igyekszünk előtérbe helyezni a képi gondolkodás elsajátítását, mely a tapasztalatra, felfedeztetésre épül. Kiemelt figyelmet fordítunk a rendszerközpontú szemléletre.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és más, hatékony tanulásszervezési módokat.

5.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése nagyobb hangsúlyt kap, melynek során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.
- Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, felkészítjük őket a társadalomba való beilleszkedésre, a társadalom számára hasznos alkotó emberré válásra.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont



az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 2011.évi CXCV. tv. 27.§.(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. A program pedagógiai, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrész, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása. Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgás béli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása.

A mindennapos testmozgás gyakorlati megvalósítása heti 5 testnevelés óra, és tömegsport foglalkozások keretében történik.

A kötelező tanítási órákon felül a tömegsport foglalkozások szervezése tanórák után, a tárgyi és személyi feltételek figyelembevételével történhet.

Célok:

- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása
- Önismeret, önuralom a társadalmi normák szerinti viselkedés és a pozitív gondolkodás kialakítása
- Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása
- Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása.

Könnyített testnevelés

Az iskolai testnevelés órákon biztosított a könnyített testnevelés. Szakorvos, szülő, védőnő, testnevelő által javasolt, meghatározott területeken, vagy gyakorlatok alól való könnyítés, valamint a sajátos feladatsorok végeztetése.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés heti 2 órában, helyben történik utazó pedagógus bevonásával.

Kisgyőri Általános Iskola



5/7. Komplex természettudomány

Az előírt ismereteket, fejlesztési követelményeket olyan struktúrába szervezi, amely a természettudományos tantárgyak önállóságának megőrzése mellett a tanulási tartalmak, pedagógiai elvek és módszerek magas fokú összehangoltságát valósítja meg. A fizika, kémia, és biológia tantervek mind önmagukban, mind egymással való kapcsolódásukban rendszert képeznek, egységes integrált szemléletet tükröznek, közvetítenek a tanulók felé.

Növekvő siker a tanulásban

Legfontosabb cél a természettudományok tanulásának hatékonyabbá tétele a tanulók sikerességének növelése. A tanterv a tanulás céljában, tartalmában és módszereiben is újat kíván nyújtani. A tanulási célok változása azt jelenti, hogy a tanterv jobban igazodik a tanulók és a tanulócsoportok sokféleségéhez, lehetővé téve a differenciált fejlesztést, a tanulók eltérő fejlődési üteméhez való alkalmazkodást. A probléma alapú tantervi témakörök többoldalúan vizsgálható, életközeli problémákra, élethelyzetekre alapozódnak. Igazodnak az életkori sajátosságokhoz, belső differenciálásra és a tanulási tevékenységek sokféleségére adnak lehetőséget. A tanulók tevékenységét, együttműködését igénylő tanulási módszerek révén hatékonyan valósulhat meg a tanulói kompetenciák fejlesztése. Meghatározó a mindennapi élettel való kapcsolat, a gyerekek számára ismerős helyszínek és helyzetek képezik a kiinduló pontokat, mint pl. önmaguk testi és szellemi működése, a természeti és épített környezet, a járművek az elektronikus eszközök, az öltözködés, az étkezés vagy éppen a szórakozás. Kiemelten jelennek meg olyan komplex problémák, mint a fenntartható fejlődés, a globális problémák, a technológia fejlődés kérdései, az egészségmegőrzés. A tanulási tevékenységek lehetőségei az érzelmi nevelésre is figyel, ezzel fokozza a tanulók motiváltságát és segíti a tudásépítést, a tanultak rögzítését



5.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Pedagógusválasztás:

A tantárgyfelosztás az iskola pedagóguserőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői- tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Választható tantárgyak esetében a jelentkezés módja és ideje: minden év szeptember 1.

A jelentkezés egy évre szól.

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével
- legyen helyi tanterve
- biztosított legyen a képzés teljes folyamatára a személyi, tárgyi és eszközrendszer.

A választható foglalkozások szabályai

A tanulók minden évben június 15-ig megkapják a következő tanévben indított szakkörök listáját, azok óraszámát, előreláthatólag az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat a szakkörök esetében szabadon azzal a megkötéssel, hogy a kötelező és választható óráinak összege nem haladhatja meg a 110/2012. (VI. 4.) 8.§(3) kormányrendelet által meghatározott értéket.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokat szervezzük:

- napközi
- tanulószoba
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások
- egyéni fejlesztések
- iskolai énekkar
- szakkörök

Kisgyőri Általános Iskola



-
- tehetséggondozó foglalkozások
 - tömegsport
 - tanulmányi és sportversenyek, azokra való felkészítés
 - iskolai táborok, erdei iskola
 - DÖK- programok, DÖK- kirándulás
 - múzeumi- és helyismereti programok
 - színházlátogatások
 - tanulmányi kirándulások

Kisgyőri Általános Iskola



Napközi

A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport.

A napközi feladata, hogy koordinálja, irányítsa, szervezze a tanulók délutáni önálló tanulását, szakköri és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét.

A napközi feladata hangsúlyosan továbbá: a tanulók szabad idejének szervezése önálló és irányított játékkal, könyvtárhasználat, kézműves és egyéb hasznos időtöltésre példát és ötletet adó tevékenységgel. Napközis foglalkozásokon előnyben részesítjük a táblajátékok oktatását.

Tanulószoba

A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport. Segíti a beilleszkedési, magatartási, tanulási gondokkal küzdők szocializációját.

Feladata továbbá a tanulási kudarcok enyhítése a hatékony tanulási technikák megismertetésével és begyakoroltatásával. Ösztönzi az önálló ismeretszerzést, a tanulást és képességfejlesztést szolgáló páros és csoportos tanulást.

Differenciált képességfejlesztő foglalkozások

Olyan kiscsoportos foglalkozások, amelyek a tanulási nehézségekkel folyamatosan vagy átmenetileg küzdő tanulók ismeret - és megértési szintjének fejlesztését célozzák. A felzárkóztató foglalkozások az alapkészségek (anyanyelv, matematika) és a tantárgyi minimum követelmények megértés szintű elsajátítását irányozzák elő. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre a tanuló képességei, tanulmányi eredménye alapján a tanítók, szaktanárok és a szakértői bizottságok tesznek javaslatot.

Iskolai énekkar

Az iskola kulturális és művészeti nevelésének speciális csoportja, amely rendszeres tevékenységével sokrétű oktatási és nevelési célokat valósít meg.

Céljai és feladatai:

- az iskolai és iskolán kívüli rendezvények, ünnepségek méltó megünneplése, azok színvonalának emelése
- az ifjúság zenei műveltségének elmélyítése
- lehetőséget biztosítani az aktív éneklésre, zenélésre
- szereplési lehetőségek kihasználása (pl. ünnepi koncertek).

Kisgyőri Általános Iskola



Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – az előzetesen felmért igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- Céljai:
 - a tehetség, a képesség kibontakoztatása,
 - a magasabb szintű alkalmazás elsajátíttatása.
- Feladatai:
 - tehetséggondozás,
 - pályaorientáció,
 - hobbi.

Tömegsport

- Célkitűzései:
 - az egészséges életmódra nevelés,
 - sportolási lehetőséget biztosítani a mozogni vágyó diákoknak,
 - versenyeken való állandó részvétel,
 - minél több diákot bevonni a sportmozgalmakba.
- Feladatai:
 - eredményes szereplés a különböző versenyeken,
 - kiemelkedő sportolók menedzselése.

Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szakmai munkaközösségek vagy a szaktanárok végzik

Kisgyőri Általános Iskola



Táborok

Céljuk a gyermekek nyári szabad idejének hasznos eltöltése, közösségformálás, a különböző életkorú gyermekek közösséggé kovácsolása.

Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából, az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást és erdei iskolát szerveznek. Ezen kirándulások iskolánk hagyományrendszerének lényeges elemei. Az ezeken való részvétel önkéntes, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem minden esetben tudjuk biztosítani. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Ezeket a kirándulásokat tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

- Célja:
 - A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások alkalmával a tanítási órákon és az iskolai nevelés során szerzett ismereteket az élet különböző területein alkalmazható tudássá bővítsük.
- Feladatai:
 - környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások, sportrendezvények lebonyolítása

A buszos kirándulások lebonyolításának szervezésénél a 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbusszos kirándulások biztonságáról szóló szabályát kell figyelembe venni.



5.8. Projektoktatás

A sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásakor a tanulók kooperativitása kerül előtérbe. A munkavégzés során a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket, új kompetenciákat fejlesztünk ki a tanulóknak, mint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek.

A témanapok, témahetek során gyakran alkalmazzuk a projektoktatás módszerét.

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.” Lényege, hogy a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalatszerzést teszi. Ezt egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A hagyományos tanítási stratégiákkal szemben nem a tananyaghoz rendeli hozzá a diákot, hanem a diákhoz a tananyagot. A projektpedagógiában a gyermek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik. A projekt olyan tevékenység, amely kihívásra épít.

A projekt egy-egy probléma, téma köré szervezi a tananyagot, így komplex megismerést tesz lehetővé. Cselekvések sora vezet a megismeréshez, így a tanár szerepe is más: a háttérből irányít, segít. A személyiségfejlesztés nagyon hatékony eszköze, kreativitásra, önállóságra sarkall. Úgy szervezzük, hogy arányos legyen benne manuális, mozgásos, elméleti, számítógépes/internetes tevékenység, de a lényeg az önálló és csoportos tapasztalás, kutatás, felfedezés. A közös projekt összekapcsolja az egyéneket, az együttes ismeretszerzés, a kooperáció gyakorlása, a kölcsönös felelősség, a bemutatással járó közös siker formálja a közösséget. A projektmunka közben a tanulók erkölcsi, esztétikai érzelmeket élnek át, szabályokat, normákat ismernek meg, és gyakorolnak. Tudatosul bennük az összetartozás, szolidaritás. A projektek, témanapok tervezése minden tanév elején történik.

Projekttémák

- ✓ Jeles napok
 - Advent, karácsony
 - Farsang
 - Anyák napja
 - Családi nap

Kisgyőri Általános Iskola



✓ „Jelszavaink valának: haza és haladás”

Minden tanévben megemlékezünk az 1848-1849-es eseményekről. Célunk az, hogy a játékos formát megragadva, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva ismertessük meg őket a forradalom és a szabadságharc történetével, eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel. Az átél és az alkotó tevékenység kapcsán tanítványaink tanórai ismereteit élményszerűbbé, érthetőbbé tesszük. Ennek eredményeként tanítványaink jobban értik, átlátják a különböző tantárgyak összekapcsolódását (történelem, irodalom, ének-zene, rajz és művészettörténet, hon- és népismeret), alaposabban megismernek egy történelmi/ művészettörténelmi korszakot, sok új ismeretre tehetnek szert.

✓ Határtalanul

A 7. évfolyamon – amennyiben pályázat segítségével lehetőség nyílik rá – diákjaink valamely országunkon kívüli magyar lakta tájegységet és az ott élő magyarság kultúráját, hagyományait, történelmét ismerhetik meg (Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Délvidék). Az itt szerzett ismereteiket projektnap keretében adják át, mutatják be társaiknak, tanáraiknak. Amennyiben ez nem valósulhat meg, itthoni keretek között sajátíthatnak el elméleti és gyakorlati ismereteket a határon túli magyar lakta területek történelméről, földrajzáról, hagyományairól.

✓ Egészségnap

Iskolánkban évente megrendezésre kerül az egészségnap. Ezen a napon törekszünk arra, hogy a gyerekeknek, szülőknek és a pedagógusoknak hasznos és élvezetes programokat nyújtunk. Közös élményeket éljenek át az iskolán belül, melyekkel alternatívákat mutatunk az egészséges, mozgásban gazdag életmódra. Megismerkedhetnek a helyes és egészséges táplálkozás alapanyagaival, ételkészítési eljárásokkal. Bemutatókat láthatnak higiénés szokásokról szakemberek segítségével. Egészségügyi dolgozók segítségével ismereteket szereznek az elsősegélynyújtás alapjairól és módszereiről. Kipróbálhatnak különböző sportágakat.

Kisgyőri Általános Iskola



✓ Erdei iskola

A gyerekeknek nagy élményt jelent a természettel való közvetlen találkozás. Az erdei iskola él azokkal a lehetőségekkel, amit a természet és természetvédelem nyújt. Eszközt, módszert, helyszínt és lehetőséget nyújt a környezeti nevelés és az érzelmi nevelés számára. Életkortól függetlenül a tanulókat megfogja a táj szépsége. Célunk az, hogy fokozatosan juttassuk el őket addig, hogy a természeti környezettudományos értékeit is felismerjék. Az évente megszervezhető - a szülők és pályázatok (amennyiben van) segítségével finanszírozott – az erdei iskola. A tananyag tanórán kívüli elmélyítésén túl, a természeti értékek óvására, a környezet globális problémáinak megismerésére, környezettudatos magatartásra, az önkiszolgálásra, együttműködésre neveli a tanulókat. A pedagógusokat és a gyerekeket a csoport technikák alkalmazására ösztönzik.

Erdei iskolánk oktatási céljai:

- A természet sokszínű megismerése.
- Konkrét hazai tájak, társulások (vizes, erdős élőhelyek) megismerése.
- A társulások fajainak ökológiai szemléltető jellemzése, értékelése.
- Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása.

Erdei iskolánk nevelési céljai:

- Helyes környezeti attitűdök kialakítása.
- Természeti környezet állapota iránti érzékenység.
- Ökológiai szemlélet kialakítása.
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása.
- Egészséges életmódra nevelés.

✓ Madarak és fák napja

- Oktatási célja:
 - Az élővilág, a természet megismerése
- Nevelési céljai:
 - Természetvédelem iránti érzékenység
 - Egészséges életmódra nevelés



- ✓ Pénzügyi kultúra megismertetése és fejlesztése
 - A pénzügyi tudatosságról szóló tematikus hét

A fő hangsúly a pénzügyi tervezés megalapozása mellett a megtakarításokkal kapcsolatos alapismeretek átadásán van.
- ✓ Témahetek
 - Digitális témahét
 - Pénz7
 - Fenntarthatósági témahét

5.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

5.9.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások

Ezzel a problémával küzdő gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat.

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazó lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okok megelőzését tartjuk. Az elmaradás jellegzetes oka az egyéni képességekben keresendő.

Az emiatt hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat, IPR-foglalkozásokat szervezünk,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk,
- a beszédhibás tanulóink fejlesztéséhez a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét vesszük igénybe.
- támaszkodunk a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: szakértői bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységére.
- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben testületi összefogással és a szülők bevonásával, súlyosabb esetben szakemberek igénybevételeével tervezzük,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezünk,
- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetség- gondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő,

Kisgyőri Általános Iskola



meghatározó szerepet játszanak.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő probléma jelzését, együttműködést lehetőségének kidolgozását.

5.9.2. A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napközi otthon, a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (logopédus, gyógy testnevelő, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével),
- iskolaotthonos oktatási forma,
- a pedagógus családlátogatásai a gyermekvédelmi felelőssel együtt.

5.9.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek

A foglalkozásokat, munkaformákat a gyermekvédelmi felelős, a fejlesztő pedagógus és az osztályfőnökök. pszichológus összehangolt munkája jellemzi.

A szociális hátrány mielőbbi feltárása és megoldása

- a tanulók, szülők – nevelők személyes kapcsolatának kialakításával,
- a szociális segítő, a Gyermekjóléti Szolgálattal történő szoros kapcsolattartás útján,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységen keresztül,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezésével,
- felvilágosító munka végzésével a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson,
- pályázatok figyelése, és pályázatokon történő részvétel útján,
- pályaaorientációs tevékenységen keresztül,
- esetmegbeszélések formájában kívánjuk megvalósítani.
- tanulmányi kirándulások támogatása,
- kedvezményes étkezési támogatás,
- taneszköz vásárláshoz nyújtott támogatás (pályázatok),

Kisgyőri Általános Iskola



- táborozási hozzájárulások,
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésére ösztönzés, pályázatokon történő részvétellel
- az esetleges juttatások elosztási alapelveinek és eljárásainak a kidolgozása.

5.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

- ✓ Legyen
 - sokszínű, változatos,
 - serkentő, ösztönző hatású,
 - objektív, reális, megbízható, igazságos,
 - kiszámítható,
 - folyamatos, rendszeres,
 - pedagógiailag és szakmailag kifogástalan.
- ✓ Feleljen meg a tanulók
 - életkori sajátosságainak,
 - a tantárgyak jellegének.
- ✓ Domináljon a pozitívum, a személyiséget, az értéket tartsuk tiszteletben.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- ✓ A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (nem a tudásának hiányosságaira) kell irányulnia.
- ✓ Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájuthatott.
- ✓ Általában lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- ✓ Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.

Az értékelés fajtái

Az első és második évfolyamon félévkor és az első évfolyamon, év végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A második évfolyamon, év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Kisgyőri Általános Iskola



A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- ✓ heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- ✓ minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

A számonkérés formái

A tanórákon szóban vagy írásban számolnak be a tanulók a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések

- ✓ szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- ✓ óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége alapján,
- ✓ önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

Írásbeli számonkérések

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

- ✓ írásbeli felelet (legfeljebb 15-20 perc időtartamban): teszt, szódolgozat, tudáspróba, online teszt,
- ✓ témazáró dolgozat (45 perc időtartamban),
- ✓ év eleji és év végi felmérések (bemeneti – kimeneti).

Gyakorlati számonkérések

A számonkérés ezen formája, elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható. Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

- ✓ írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen (heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente háromszor),
- ✓ írásbeli felelettel alkalomszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról,
- ✓ Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente lehetőség szerint 4-6 alkalommal kerüljön sor,

Kisgyőri Általános Iskola



- ✓ Két témazárónál többet, ugyanazon tanulócsoporttal, egy napon nem lehet íratni,
- ✓ A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, és azokat a naplóban dokumentálni kell. **A pedagógus egy héten belül kijavítja, az érdemjegyeket naplózza.**
- ✓ A bemeneti mérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja, ebben az esetben nem osztályozzuk,
- ✓ A kimeneti mérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni,
- ✓ Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya

A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításánál kiemelt szerepe van a témazáró dolgozatnak. A témazáró dolgozatok valamint az év eleji és év végi felmérők osztályzatánál az alábbi százalékos teljesítményeket kell figyelembe venni:

Az alsó tagozat évfolyamain:

Alsó értékhatár	Felső értékhatár	Érdemjegy szövegesen	Érdemjegy számjeggyel
0 %	30 %	elégtelen	1
31 %	50 %	elégséges	2
51 %	75 %	közepes	3
76 %	89 %	jó	4
90 %	100 %	jeles	5

5.11..Oktatási eredményvizsgálatok

- ✓ „Bemenetkor” a belépő osztályok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével,
- ✓ „Kimenetkor” az elsajátítandó ismeretek sikerességének mértékét az éves munkatervben meghatározott tantárgyak esetében,
- ✓ Országos kompetenciamérések 4- 8. évfolyamon minden tanév tavaszán a rendeletnek megfelelően



5.12. Az értékelés

5.12.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt (km)

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt (jm)

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt (m)

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

5.12.2. A tantárgyi osztályzatok és érdemjegyek kritériumai

✓ *Kitűnő*

- Az adott tantárgyból csak jeles osztályzata van, tanulmányi versenyen lehetőség szerint részt vett, társait segíti.

✓ *Jeles*

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Kisgyőri Általános Iskola



✓ *Jó*

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik

✓ *Közepes*

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

✓ *Elégséges*

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

✓ *Elégtelen*

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

5.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A kötelező házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható, azonban a kiemelkedő munka, (pl. önálló gyűjtőmunka) szaktanári dicsérettel, érdemjeggyel jutalmazható. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzése szükséges, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetést adunk.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- ✓ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ✓ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- ✓ A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1- 1,5-2 óránál



5.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

- ✓ Az iskola minden tanévben megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.
- ✓ Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.
- ✓ A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata
 - az 1–4. évfolyamon,
 - A tanulók eredményeit, a testnevelők egy táblázat alapján értékelik. A méréseket pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolják tanulóink pillanatnyi fizikai állapotát.
 - A kategóriákhoz tartozó elemzés az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című OM által kiadott segédanyagban található meg.
 - A teszteredményekről a tanulók felvilágosítást kapnak, mely alapján, nyomon követhetik saját állóképességüket, annak fejlődését.
 - Az egyes évfolyamokon elvárt eredményeket a helyi tanterv tartalmazza.
 - az 5-8. évfolyamon
 - minden tanévben január –május hónapok között szervezzük meg, a mérés eredményeit az adott tanév június 1-jéig töltjük fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®)

5.15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban. Hiszünk abban, hogy a környezetnek hatalmas emberformáló ereje van. Megfelelő közösséggel párosulva jellemerősítő hatása egész életre meghatározó és követendő az egyén számára.

Az iskola környezeti nevelési elvei

- ✓ A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.
- ✓ A természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- ✓ Diákjainknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti

Kisgyőri Általános Iskola



és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

- ✓ A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Az iskola egészségnevelési elvei

- ✓ A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- ✓ Gyermkeink ismerjék fel saját életmódjuk hiányosságait, alakuljon ki bennük az egészséges életmódra való törekvés igénye.
- ✓ Fontos, hogy tanulóink ismerjék az árulkodó tüneteket, amelyekről felismerhető, ha valaki bajban van, és segítségre szorul.
- ✓ Legyenek tisztában a káros szenvedélyek elkerülésének módjaival.
- ✓ A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, témakörökkel:
 - egészséges táplálkozás,
 - veszélyes anyagok (dohányzás, alkohol, drog),
 - növekedés, változás és az emberi szexualitás,
 - családi élet és társas kapcsolatok,
 - fizikai aktivitás és személyes higiéné,
 - egészséges környezet.

5.16.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy segítse az iskolai nevelési és oktatási céljainak elérését, segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is, az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon, mindig legyen személyre szabott.

Kisgyőri Általános Iskola



Havonta történő értékeléskor az osztályfőnök összegezi az osztály és a pedagógusok javaslatait. Lényeges különbségek esetén osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat a tanulókkal, különösen problémás esetekben, az osztályban tanító tanárok bevonásával. Végleges döntést az osztályfőnök hoz.

Félévi és év végi osztályozáskor az osztályfőnök az osztályozó értekezlet résztvevői elé terjeszti javaslatait. Az értekezleten a résztvevők közösen döntenek, miután megvitatták a javaslatokat és érveiket.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük (példás, jó, változó, rossz a magatartás értékelésében, példás, jó, változó, hanyag a szorgalom minősítésében).

A magatartás értékelésének elvei

Magatartási követelmények:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a reábizottakat teljesíti,
- az osztály - vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,

Kisgyőri Általános Iskola



-
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - nincs osztályfőnöki intője.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Motiváltság szerint:

- a tudás megszerzésének igénye,
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanuló minden erejével arra törekszik, hogy egyre több ismeretet szerezzen.

A tanulási folyamat szerint:

- jó idő- és munkaszervezés,
- kitartás,
- céltudatosság,
- tartós figyelem és aktivitás,
- rendszeresség,
- kötelességtudó,
- pontos és megbízható önálló munkavégzés,
- igényesség,
- fegyelmezett,
- aktív tanórai tevékenység,
- "szorgalmi" feladatok elvégzése,
- tanulmányi versenyeken, szakkörökön, pályázatokon való részvétel,
- a kudarc jobb teljesítményre sarkalja, vagy bezárkózik, agresszívvá válik,

Kisgyőri Általános Iskola



- a tanulmányi munkában az életkörülmények helyzetét, képességek szintjét,
- az önállóság, kötelességtudat, érdeklődése szempontjánál az életkori sajátosságokat.

-

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- a tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- a munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra rendszeresen elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- eszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- a tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- a tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladatai gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen. tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- a tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak

Kisgyőri Általános Iskola



ellenszegül

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Dicséretben részesülhet az a tanuló, aki	Büntetésben részesülhet az a tanuló, aki
- példamutató magatartást tanúsít, - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, - az iskola és az osztály érdekében közösségi munkát végez, - eredményesen szerepel tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, - hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez.	- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, - megszegi a házirend előírásait, - rongálja az iskola berendezési tárgyait, - akarattal kárt okoz társai testi épségében és tulajdonában, - magatartásával folyamatosan zavarja a tanórát - igazolatlanul hiányzik, - agresszíven, durván viselkedik társaival, tisztetlen a felnőttekkel szemben.
A dicséret formái:	A büntetés formái:
- szóbeli dicséret - o osztályfőnöki órán, szaktárgyi órán az osztályközösség előtt - o iskolai összejövetelen az egész közösség előtt - írásbeli dicséret - o osztályfőnöki (ellenőrző, napló) - o napközis nevelői (ellenőrző, napló) - o szaktanári (ellenőrző, napló) - o igazgatói (ellenőrző, napló) - o tantestületi (bizonyítvány, törzslap)	- szóbeli figyelmeztetés - írásbeli a szaktanár által - írásbeli az osztályfőnök által: - o figyelmeztetés - o intés - o rovás - írásbeli az igazgató által: - o figyelmeztetés - o intés - o rovás - írásbeli a nevelőtestület által: - o intés - o szigorú megrovás

Kisgyőri Általános Iskola



A jutalmazás formái:

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet vagy könyvjutalmat kaphatnak.

Az intézményben kiosztható díjak

A díjakat a nevelőtestület ítélni oda a tanulók számára, egyhangú vagy minősített többségi döntéssel. A díjak kiosztására javaslatot tehetnek:

- osztályfőnökök
- Diákönkormányzat képviselője
- nevelőtestület tagja

Az év tanulója-díj

Az a tanuló érdemeli aki kiváló tanulmányi eredménnyel zárja az adott tanévet. Magatartásával, szorgalmával példamutató diáktársai előtt.

Közösségi munkáért-díj

Az a tanuló érdemeli meg, aki a diákönkormányzat munkájában, a közösségi élet szervezésében és lebonyolításában a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtotta tanulmányai során.

Jó tanuló, jó sportoló-díj

Azt a tanulót jutalmazzuk e formában, aki egyidejűleg a sportélet és a tanulmányi munka során is kiemelkedő teljesítményt nyújt



5.17. A tanulók tovább haladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarendben tanuló volt.
- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.
- Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.



Melléklet

EFOP-3.1.5-16-2016-00001. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

ESÉLYEGYENLŐSÉG /MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS

- Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk. Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítők az adott tanórán, és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat. Az osztálytermek stimuláló tanulási környezetet biztosítanak, tükrözik a gyermekek, pedagógusok tudását és érdeklődését, ami a közös tanulásra is ösztönzőleg hat. Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon. Iskolánk tesz azért, hogy minden gyermek viszont lássa saját magát és családi hátterét a pl.segédanyagokban, faliújságokon és azokban a tanulási tevékenységekben, melyek a gyermekek otthonról hozott tudására, tapasztalataira építenek.

SZERVEZET-FEJLESZTÉS TERÜLET

- Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére. Alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség. A kapcsolattartás fórumai: szakmai munkaközösségek együttműködése, munkaközösségi értekezletek, nevelőtestületi értekezletek, belső képzések. Nyílt tanítási órák szervezése, hospitálások, feladatbank megosztása.
- Feladatellátási helyünk rendszeresen tart nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk meg, a megvalósítás sikerét értékeljük és dokumentáljuk. A nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat az ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk fő célkitűzéseire igazodóan valósítjuk meg, a nevelőtestületi napok keretében áttekintjük és egyeztetjük fejlesztési elképzeléseinket. Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be.

PARTNER-KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE

Kisgyőri Általános Iskola



-
- Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Az első évfolyamon családlátogatást végzünk, törekszünk arra, hogy minél több tájékoztatóhoz jussunk a tanulókról, családjukról, kapcsolataikról, mindennapi életükről. Több információs csatorna igénybevételével állandó kapcsolatot tartunk a szülőkkel az együtt gondolkodás, információ - és tapasztalatcsere céljából. Munkánk legfőbb törekvése az iskola pozitív megítélésére, a tanulói éltutak biztos megalapozására. Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat. családi napokat. Jeles napjainkra, ünnepségeinkre közösen készülünk.
 - Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható valamennyi partnert, elérhetőségüket nyilvántartjuk (partneri adatbázis formájában), nyilvántartásunkat naprakészen tartjuk, folyamatosan frissítjük, rendszeresen, tanévente felülvizsgáljuk. elemzése által. A belépő tanulók esetében is kiemelt figyelmet fordítunk az esélyegyenlőség megvalósítására. Az oktató-nevelő munka során minden lehetőséget megragadunk a szociális hátrányok miatt jelentkező különbségek leküzdésére. Az iskolaotthon, napközis és tanulószobai foglalkozások lehetősége biztosítja a családi háttér kompenzálását a tanulás, házi feladatok elkészítéséhez. Változatos tanórán kívüli foglalkozások szervezésével biztosítjuk egész napos elfoglaltságukat. A foglalkozásokra május hónapban igényfelmérőt készítünk



MELLÉKLET-2

Pedagógiai alapelvek fejezet:

- Az iskola minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítjuk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés szervezése: Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez. A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók - egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, - fejlődésének elősegítése, - a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.
- A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – az iskola biztosítja
- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján a kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő eszmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

Kisgyőri Általános Iskola



MELLÉKLET-3

PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Intézményünk nevelő-oktató munkájának legfőbb alapelve a **„Legyen élmény a tanulás!”**. Valljuk, hogy az iskolába lépő gyermek természetes kíváncsisága, tudásvágya és nyitottsága olyan érték, amelyet nem megtörni, hanem táplálni és kibontakoztatni kell. Az alsó tagozatos oktatást nem a korai teljesítménykényszer és a szorongás, hanem a felfedezés öröme és a biztonságos, támogató közeg kell, hogy jellemezze.

Gyermekképünk

A kisiskolás gyermek számunkra **egyedi, megismételhetetlen és fejlődő személyiség**, aki sajátos ritmussal, egyéni szükségletekkel és tehetséggel érkezik hozzánk.

- Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik **mernek kérdezni**, nem félnek a hibázástól, és képesek együttműködni társaikkal.
- Elismerjük, hogy a kisiskolás korosztály elsődleges lételeme a **mozgás, a játék, a mese és a tapasztalati úton történő tanulás**. Az iskola feladata, hogy ezeket a szükségleteket ne elnyomja, hanem a tanulási folyamat szerves részévé tegye.

Pedagógiai alapelveink a gyakorlatban

Annak érdekében, hogy az élményszerűség ne csak jelszó, hanem a mindennapok valósága legyen, pedagógiai munkánkat az alábbi pillérekre alapozzuk:

- **Személyre szabott, fejlesztő értékelés:** A büntető jellegű és mechanikus számonkérés helyett a pozitív megerősítést és a támogató, szöveges visszajelzést alkalmazzuk. A gyermeket önmagához mérjük, ösztönözve őt a folyamatos fejlődésre.
- **Életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezés:** A merev keretek helyett rugalmas időbeosztásra törekszünk. Teret adunk a 35 perces intenzív tanulási szakaszoknak, a tantárgyközi blokkoknak és a projektszemléletű oktatásnak. A napot szorongásmentes, közösségépítő reggeli ráhangolódással indítjuk.
- **Tapasztalati és cselekvéses tanulás:** Célunk, hogy a tudásszerzés ne elszigetelt adatok magolása, hanem a valóság felfedezése legyen. Rendszeresen beépítjük a tanításba az iskolán kívüli tanulási helyszíneket (természet, múzeum, könyvtár) és a digitális eszközök kreatív használatát.
- **A gyermek idejének tisztelete:** Valljuk, hogy a délután és a hétvége a családé, a szabad játéké és a pihenésé. Az iskolai túlterheltség csökkentése érdekében a kötelező otthoni írásbeli feladatok mennyiségét minimalizáljuk, az elsajátított tudást elsősorban az iskolai jelenlét során mélyítjük el.

Kisgyőri Általános Iskola



Iskolánk olyan befogadó és szeretetteljes közösség, ahol a pedagógus nem csupán az ismeretek átadója, hanem a gyermek fejlődését kísérő, támogató partner. Ezzel a szemlélettel fektetjük le az **élethosszig tartó tanulás** stabil alapjait.

6. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

a Pedagógiai Program véleményezéséhez, elfogadásához és jóváhagyásához

A diákönkormányzat véleménye (nem kötelező)

A [intézmény neve] diákönkormányzata a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § (4) bekezdésében biztosított véleménynyilvánítási és javaslattevési jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját megismerte és megtárgyalta, az abban foglaltakkal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét a diákönkormányzat üléséről készült jegyzőkönyv, illetve a diákönkormányzat írásbeli véleménye igazolja.

Kelt:, 2026. hó nap

.....

a diákönkormányzat képviselője

Az iskolaszék véleménye (ha van)

A [intézmény neve] iskolaszéke a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját megismerte, megtárgyalta és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét az iskolaszék üléséről készült jegyzőkönyv, illetve az iskolaszék írásbeli véleménye igazolja.

Kelt:, 2026. hó nap

.....

az iskolaszék képviselője

Kisgyőri Általános Iskola



Az intézményi tanács véleménye (ha van)

A [intézmény neve] intézményi tanácsa a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját megismerte, megtárgyalta és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét az intézményi tanács üléséről készült jegyzőkönyv, illetve az intézményi tanács írásbeli véleménye igazolja.

Kelt:, 2026. hó nap

.....

az intézményi tanács képviselője

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A [intézmény neve] nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében és a 70. § (2) a) pontjában biztosított jogkörében eljárva, az arra jogosult szervezetek véleményének megismerését követően az intézmény Pedagógiai Programját megtárgyalta és elfogadta.

A Pedagógiai Program elfogadásáról a nevelőtestület a 2026. 08. hó 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén döntött.

A Pedagógiai Program elfogadását a nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyv igazolja.

Kelt: Kisgyőr, 2026. 08. hó 31. nap

..... P.H.

nevelőtestület képviselője

intézményi igazgató

A Pedagógiai Program igazgatói jóváhagyása

A [intézmény neve] nevelőtestülete által elfogadott, az arra jogosult szervezetek véleményének figyelembevételével kialakított, valamint a fenntartó egyetértésével rendelkező Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörömben jóváhagyom.

Kelt: Kisgyőr, 2026. 08. hó 31. nap

P.H.

intézményi igazgató

Kisgyőri Általános Iskola



Hatálybalépés és nyilvánosságra hozatal

Jelen Pedagógiai Program a benne meghatározott időpontban lép hatályba.

Az intézményi igazgató gondoskodik a Pedagógiai Program jogszabályban meghatározott módon történő nyilvánosságra hozataláról, az intézmény honlapján történő közzétételéről, valamint az érintettek számára történő hozzáférhetővé tételéről.

Jelen Pedagógiai Program hatálybalépésével az intézmény korábbi Pedagógiai Programja hatályát veszti.

Kelt: Kisgyőr, 2026. 08. hó 31. nap

P.H.

intézményi igazgató

Kisgyőri Általános Iskola

